

教育技术学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业适应教育信息化发展需求，立足大同，面向山西，培养热爱教育事业，具有高尚的师德和教育情怀，具备良好的政治思想素质，具有扎实的教育技术学科知识和较高的信息素养，具备信息化教学设计、数字化媒体设计与开发、智能化学习环境管理维护能力，具有较强的创新精神和一定的学习研究能力，能够在中学或其它教育机构从事信息技术教育教学、信息化建设与管理的骨干教师。

本专业所培养的学生在毕业后5年左右的预期目标是：

1.拥护中国共产党领导，坚持走中国特色社会主义道路，具有高尚的道德情操，以立德树人为己任，热爱信息技术教育事业，熟悉并遵守国家教育法规，具有严谨的治学态度和良好的职业操守，能够在教育教学中传播社会主义核心价值观。

2.熟悉中学信息技术课程标准，胜任信息技术学科教学，具有扎实的教育技术学科知识和较高的信息素养，专长于中学教育的信息化教学设计能力、能够应用信息技术优化课堂教学，转变学习方式，促进信息技术与教育教学的融合，成为教育教学改革的促进者。

3.具有在中学进行智能化学习环境及教学资源的设计、开发、应用、管理和评价能力，具备在教育机构进行产品设计、开发及相关培训的能力。

4.树立德育为先理念和正确的教育观，依据中学生心理发展特点，灵活应用德育工作的策略和班级管理的方法，将育人理念与信息技术学科教学有机融合，有效开展班级和社团活动。

5.了解国内外基础教育改革，紧跟教育技术学学科、教育信息化的发展动态，树立终身学习理念，进行信息技术教师职业生涯规划，能够运用批判性思维和自我反思不断完善教学，能创新性地解决教育教学中遇到的问题，具有较强的团队意识和良好的团队协作能力，能够同教育教学的各利益相关方建立良好的协作关系。

二、毕业要求

毕业生需要在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会

反思和沟通合作 8 个方面达到以下毕业要求。

1.师德规范

理解社会主义核心价值观的内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；能够学习并认真贯彻党的教育方针，坚持立德树人的教育理念；以中学教师职业道德规范为准绳，具有依法执教的意识；立志做一名有远大理想、坚定信念、高尚道德情操、扎实学识和仁爱之心的信息技术教师。

1- 1 政治观念：理解社会主义核心价值观的内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，学习并认真贯彻党的教育方针；

1-2 师德规范：坚持立德树人的教育理念，遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；

1-3 教育法规：熟悉基础教育相关法律、法规，能依照法律规定的教育方针执教。

2.教育情怀

理解并认同信息技术教师职业的意义和价值，有积极投身信息技术教育和教学工作的热情和意愿；具有坚定的教育信念、正确的价值观，深厚的人文底蕴和科学精神；以学生为本，尊重学生、关爱学生，重视学生品格、学识与创新能力的全面协调地发展，以引领学生成才为己任，成为中学生品格锤炼、知识学习和思维训练的引路人。

2- 1 职业认同：认同中学信息技术教师职业的意义和价值，具有崇高的职业理想和敬业精神；

2-2 人文素养：有积极端正的教育理念，能够辩证地看待人与技术的关系，以学生为本，具有深厚的人文底蕴和科学精神；

2-3 职业使命：对学生富有仁爱之心，重视学生品格、学识与创新能力的全面协调发展，以引领学生成才为己任。

3.学科素养

掌握教育技术学学科知识、方法和技能，具有信息化教学设计能力、数字化学习资源设计与开发能力及智能化学习环境与平台管理维护能力；培养信息技术的核心素养，理解教育技术学在优化教育教学方面的支撑作用；掌握教育技术与学科知识进行整合的能力，能够解决实际教学过程中的问题。

3-1 学科基础：能较为系统地掌握从事信息技术教学工作所需要的基础理论，基本方法以及基本技术等专业知识；

3-2 教育理论：能够掌握和运用教育学、教育心理学、教学系统设计基本理论分析信息技术教育教学过程中的现实问题；

3-3 实践能力：掌握数字化资源设计与开发能力，智能化学习环境管理维护能力，具备将本专业所学知识综合运用于社会实践的能力；

3-4 应用能力：掌握将教育技术与学科知识进行融合的能力，以及应用教育技术解决信息技术学科实际教学问题的能力。

4.教学能力

熟悉中学信息技术课程标准，掌握中学信息技术教学的基本技能，胜任信息技术课程教学工作，掌握三笔一画的基本技能；掌握教育技术研究方法，具有一定的教学研究能力。

4-1 学科技能：熟悉中学信息技术课程标准，掌握运用现代化技术手段进行教学设计、课堂教学实施、教学评价等技能；

4-2 教学技能：掌握中学信息技术教学的基本技能，成为中学生学习与应用信息技术最重要的引路人和促进者；

4-3 教研能力：了解信息技术教学改革与发展，初步具备信息技术课程教学与研究能力。

5.班级指导

树立德育为先的理念，了解中学德育工作的原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；掌握班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等班级常规工作要点；能够在班主任工作实践中，充分利用信息技术支持德育和心理健康教育等教育活动的组织。

5-1 德育方法：了解中学德育工作的原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；

5-2 组织能力：掌握班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等班级常规工作要点，能够在实践中将信息技术应用到德育和心理健康教育等教育活动中。

6.综合育人

6-1 心理育人：了解中学生的身心发展规律和特点，理解中学生学习与成长特点、行为习惯及教育需求；

6-2 学科育人：理解信息技术学科的育人价值，能够将信息技术学科的育人价值同知识学习、能力发展和品德养成相结合；

6-3 活动育人：了解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，能够积极组织与信息技术学科有关的主题教育、社团活动，对学生进行教育和引导。

7.学会反思

7-1 终身学习：了解教育技术学学科、教育信息化的发展趋势以及对信息技术教师提出的新要求，明确中学信息技术教师专业发展的目标和方向，树立终身学习的理念；

7-2 反思能力：初步掌握批判和反思的方法，能够分析和解决教育教学问题，促进专业成长；

7-3 创新能力：掌握创新的方法，积极参与学科竞赛、专业实践活动等创新活动，具有一定的创新能力和探究能力。

8.沟通合作

具有一定的表达能力和沟通能力，针对信息技术教育教学问题与同行及学生家长等利益相关者进行有效沟通和交流；正确理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能够在小组学习、资源共享、课题研究等学习活动中承担角色，并与其他成员协调合作。

8-1 学会沟通：具有一定的表达能力、沟通能力，掌握关于信息技术教育教学问题与同行及学生家长等社会公众进行有效沟通和交流的方法；

8-2 学会合作：正确理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，掌握与信息技术教育工作者之间进行团队协作的技能，能够在小组学习、专题研讨、教学观摩等学习活动中，承担角色，并与其他成员协调合作。

三、学时与学分

毕业学分最低要求：166.5 学分；

毕业学时最低要求：2272 学时。

四、学制与学位

学制：标准学制四年；授予学位：理学学士学位。

五、主干学科与核心课程

主干学科：教育技术学

核心课程：教学系统设计、教育技术研究方法、信息技术课程与教学、教育技术学导论、教学媒体理论与实践、C 程序设计、数据库原理、教育视频编导与制作。

六、培养目标、毕业要求以及课程体系关系矩阵

1. 专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	H			L	
毕业要求 2	H			M	M
毕业要求 3		H	H		M
毕业要求 4	L	H			M
毕业要求 5	L			H	M
毕业要求 6	M			H	L
毕业要求 7		M	M		H
毕业要求 8				M	H

2. 主干课程对毕业要求的支撑矩阵

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
通识教育平台	思政类	思想道德修养与法律基础		H	H		M																	
		中国近现代史纲要	H			M																		
		马克思主义基本原理概论	H			M																		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H			M																		
		形势与政策			H		M																	
	语言类	大学外语 (1-4)																						H
	体育类	大学体育 (1-4)															M	H	H				L	H
	职业类	大学生职业发展																						
		大学生就业指导																						
	安康类	安全教育			L													H		L				
		心理健康教育															H	H					L	
	数学类	高等数学 B (1-2)							H															
		线性代数						H																
	教师教育	教育学与职业道德		H				H		H						M								
		教育心理学				H			H								H							
		C 程序设计						H		H										M			L	

课程类别		课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
学科基础教育平台	专业基础	平面艺术设计							H		H												H		
		教育技术学导论					H		H				L						L		M				
		数字电路							H		M												M		L
		摄影技艺									H												H		H
		计算机网络与应用							H		H														L
		C++程序设计							H		H											M			L
		数据结构与算法							H		H											M	L		
		教学媒体理论与实践							M		H														L
专业教育平台	必修课	教育视频编导与制作					L			H												M	H		H
		学习科学与技术					H		M		M										H				H
		数据库原理						H		M												M			
		教学系统设计							H					L					H						
		教育技术研究方法							H					H								H			
		信息技术课程与教学				H	L		M			H						H			H		H		
		远程教育与网络教育应用						H				M							L		H			H	
		网站设计与开发								H												M		M	
		虚拟现实技术							M		H														M

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作		
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	
专业教育平台	人工智能与 Python 语言							M		H													M		
	教育测量与评价							H	M						H							H			
	信息技术与课程整合								H		H	M													
	中学信息技术课程标准与教材解读												H	H					H						
	智慧校园规划与实施							H		H															M
	在线课程设计与开发							M		H													H		
	软件工程							H		H													L		M
	Java 程序设计与开发							H		H													M		L
	教育游戏设计与开发							H		H															
	移动应用设计与开发								H														M		L
选修课	美术基础					H		L															M		
	普通心理学					M		H								H									
	基础教育改革专题													H						H					
	概率论与数理统计							H																	
	二维动画设计							M		H												H			
	教育统计学与 SPSS							H						H											
	三维动画设计							H		H												H			

课程类别		课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作	
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
专业教育平台	选修课	网络管理与维护							L		H														
		中外教育史		H				M								L									
		中学生心理健康与辅导														H		H						M	
		交互界面设计									H												M		M
		专业英语							H															H	
		创客教育																					H		L
		中小学教师数据素养									H				M								M		
		教育哲学					H																H		
		教师专业发展			M		H	M														M			
		教育技术前沿讲座													H							H			
		绩效技术							H	H													M		
		中学生多元智力测评与开发																H							
		教育法规			H																				
实践教学环节	公共基础实践	思政综合实践	H	L	M	M	L																		
		军事教育	H														L								
		劳动教育		H													L		H						
		三笔技能		L		L		L						H											

课程类别	课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力			班级指导		综合育人			学会反思			沟通合作		
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2	
教师技能	教师口语													H										H	
	课堂组织															H	H	H						L	
	班级管理														H	H	H							L	
	C++程序设计课程设计							L																H	H
	教育视频编导与制作课程设计				L				H															H	H
	网站设计与开发课程设计								M															H	M
课程设计	教学系统设计课程设计					L						H												H	H
	综合创新训练项目						H		H	M														H	H
实习实训	教育见习		H		H		H																	H	
	教育实习	H		H		H						H		H										H	
综合训练	教育实习		H		H		H					H			H			H		H		M			
	毕业论文（设计）								H	H													H	H	M

注：

- 1) 课程体系对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示对毕业要求贡献度的大小；
- 2) 必修课程应该能支撑所有毕业要求，毕业要求不能纯粹由选修课支撑。

七、课程结构及学时学分比例分配

(一) 各平台课程学时学分比例分配

课程大类	课程子类	学分数	学时数	学分比例	学时比例	备注
通识教育平台	必修课	34	640	20.42%	28.17%	
	选修课	8	128	4.80%	5.63%	
学科基础教育平台	必修课	43.5	720	26.13%	31.69%	
专业教育平台	必修课	32	512	19.22%	22.54%	
	方向课	9	144	5.41%	6.34%	
	选修课	8	128	4.80%	5.63%	
集中实践教学环节		32		19.22%		
合计		166.5	2272	100.00%		
说明						

(二) 各平台课程实践学分比例分配

课程大类	课程子类	实践学分数	实践学分比例	备注
通识教育平台	必修课	10.5	16.67%	
	选修课	0	0.00%	
学科基础教育平台	必修课	10.5	16.67%	
专业教育平台	必修课	8	12.70%	
	方向课	2	3.17%	
	选修课	0	0.00%	
集中实践教学环节		32	50.79%	
合计		63	100.00%	
说明		实践学分占总学分比例为: 37.84%		

(三) 学期理论课(含课内实践)周平均节次

学年	学期	周平均节次			备注
		通识教育平台课程	学科基础/专业教育平台课程	共计	
一	1	8	9	17	
	2	9	18	27	
二	3	7	21	28	
	4	8	12	20	

三	5	0	17	17	
	6	0	0	0	
四	7	0	7	7	
	8	0	2	2	

八、教学计划表

(一) 通识教育平台教学计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	周学时	理论	实践	开设学期	学位课程	备注
思政类	1916181109	思想道德与法治	2	32	2	16	16	1		
	1916181102	中国近现代史纲要	3	48	3	32	16	2		
	1916181110	马克思主义基本原理	3	48	3	32	16	3	是	
	1916181104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	4	48	16	4	是	
	1916181105	形势与政策	2	32	2	32		2-5		
语言类	1910183101	大学英语1	4	64	4	48	16	1	是	
	1910183102	大学英语2	4	64	4	48	16	2	是	
	1910183103	大学英语3	2	32	2	32		3	是	
	1910183104	大学英语4	2	32	2	32		4		
体育类	1909184101	大学体育1	1	32	2	8	24	1	是	
	1909184102	大学体育2	1	32	2	8	24	2	是	
	1909184103	大学体育3	1	32	2	8	24	3	是	
	1909184104	大学体育4	1	32	2	8	24	4	是	
职业类	1921185101	大学生职业发展	1	16		16		1		
	1921185102	大学生就业指导	1	16		16		5		
安康类	1921186101	安全教育	1	32		8	24	1-8		
	1921186102	心理健康教育	1	32		8	24	1-8		
小计		通识教育必修课	34	640		400	240			
小计		通识教育选修课	8	128	2	128		3-6		
合计			42	768		528	240			
说明	其中课内实践合计：240学时、10.5学分。 教学任务：思政类课程由马克思主义学院承担；信息类课程由计算机与网络工程学院承担；“大学英语1-4”由外国语学院承担；体育类课程由体育学院承担；“心理健康教育”由教育科学与技术学院承担。职业规划与就业指导由招生就业处承担，第一学期开设职业规划，第五学期开设就业指导部分。									

	选修要求：至少选修8学分，不能选修与本专业课程相近的课程，其中至少选修2学分艺术与审美类课程、2学分创业与创新类课程。
--	---

(二) 学科基础教育平台教学计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	周学时	理论	实践	开设学期	学位课程
数学类	1908292101	高等数学 B1	5	80	5	80		1	是
	1908292102	高等数学 B2	4	64	4	64		2	是
	1908298101	线性代数	3	48	3	48		3	
教师教育	1902217104	教育学与职业道德	3	48	3	40	8	2	是
	1902217105	教育心理学	3	48	3	40	8	3	是
专业基础	1902217106	教育技术学导论	2	32	2	32		1	是
	1902217107	平面艺术设计	1.5	48	3		48	2	
	1902217108	C 程序设计	4	64	4	32	32	2	是
	1902217109	数字电路	4	64	4	48	16	2	
	1902217110	摄影技艺	2	32	2	16	16	1	
	1902217111	计算机网络与应用	4	64	4	48	16	3	是
	1902217112	C++程序设计	4	64	4	32	32	3	是
	1902217113	数据结构与算法	4	64	4	48	16	4	是
合计			43.5	720		528	192		
说明	其中课内实践合计：192学时、10.5学分。 教学任务：数学类课程由数学与统计学院承担。								

(三) 专业教育平台教学计划表

1.必修课

课程编号	课程名称	学分	学时	周学时	理论	实践	开设学期	学位课程	备注
1902317101	教学媒体理论与实践	3	48	3	32	16	3	是	
1902317102	教育视频编导与制作	4	64	4	32	32	3		
1902317103	学习科学与技术	2	32	2	32		4	是	
1902317104	数据库原理	3	48	3	32	16	4	是	
1902317105	教学系统设计	3	48	3	48		4	是	
1902317106	教育技术研究方法	2	32	2	32		5	是	
1902317107	信息技术课程与教学	2	32	2	32		5	是	
1902317108	远程教育与网络教育应用	2	32	2	32		5	是	

1902317113	网站设计与开发	5	80	5	48	32	5		
1902317110	虚拟现实技术	2	32	2	16	16	5		
1902317111	教育测量与评价	2	32	2	32		7	是	
1902317112	人工智能与 Python 语言	2	32	2	16	16	7		
合计		32	512		384	128			
说明	其中课内实践合计：128 学时、8 学分。								

2. 方向课

方向名称	课程编号	课程名称	学分	学时	周学时	理论	实践	开设学期	备注
信息化 教学与 管理	1902317201	信息技术与课程整合	2	32	2	32		5	
	1902317202	中学信息技术课程标准与教材解读	2	32	2	32		5	
	1902317203	智慧校园规划与实施	3	48	3	32	16	7	
	1902317204	中小学教师数据素养	2	32	2	16	16	8	
教育资 源开发	1902317209	软件工程	2	32	2	32		5	
	1902317206	Java 程序设计与开发	3	48	3	32	16	5	
	1902317207	教育游戏设计与开发	2	32	2	16	16	7	
	1902317208	移动应用设计与开发	2	32	2	16	16	8	
合计			9	144					
说明	选修要求：学生至少选修其中一个模块。每个模块 9 学分，模块间不得交叉选课。								

3. 选修课

课程编号	课程名称	学分	学时	周学时	理论	实践	开设学期	备注
1902317301	美术基础	2	64	4		64	2	
1902317320	普通心理学	2	32	2	32		2	
1902317303	基础教育改革专题	2	32	2	16	16	2	
1908298102	概率论与数理统计	3	48	3	48		3	
1902317305	二维动画设计	1.5	48	3		48	3	
1902317307	三维动画设计	1.5	48	3		48	4	
1902317321	网络管理与维护	2	32	2	16	16	4	
1902317309	中外教育史	4	64	4	64		4	
1902317306	教育统计学与 SPSS	3	48	3	40	8	4	
1902317310	中学生心理健康与辅导	2	32	2	32		5	

1902317311	交互界面设计	3	48	3	32	16	5	
1902317312	专业英语	2	32	2	32		5	
1902317313	创客教育	1	32	2		32	7	
1902317314	在线课程设计与开发	3	48	3	16	32	7	
1902317315	教育哲学	2	32	2	32		7	
1902317316	教师专业发展	2	32	2	32		8	
1902317317	教育技术前沿讲座	1	16	1	16		8	
1902317318	绩效技术	2	32	2	32		8	
1902317319	中学生多元智力测评与开发	2	32	2	16	16	8	
1902317322	教育法规	2	32	2	32		8	
合计		8	128					
说明	要求: 需选修 8 学分。							

(四) 实践教学环节教学计划表

1. 公共基础实践

项目编码	项目名称	学分	开设学期	备注
1916400101	思政综合实践	2	1-5	
1921400101	军事教育	2	1	
1921400102	劳动教育	1	3 或 4	
合计		5		
说明				

2. 实习实训与毕业综合训练

项目编码	项目名称			学分	开设学期	开设周数	学位课程	备注
1902417201	教师技能	三笔技能		1	2	1		
1902417202		教师口语		1	3	1		
1902417203		课堂组织		1	4	1		
1902417204		班级管理		1	5	1		
1902417205	课程设计	C++程序设计课程设计		1	3	1		
1902417206		教育视频编导与制作课程设计		1	4	1		
1902417207		网站设计与开发课程设计		1	5	1		
1902417208		教学系统设计课程设计		1	5	1		

1902417209	实训实习	综合创新训练项目	2	7	2		
1902417210		教育见习	1	3	1		
1902417211	综合训练	教育实习	8	6	18		
1902417213		毕业论文（设计）	8	8		是	
合计			25				
说明	教学任务：三笔技能由美术学院承担，教师口语技能由语言文字办公室承担，课堂组织与班级管理技能由教育科学与技术学院承担。课程设计类每周计 1 个学分。项目编码 1902417205 至 1902417208 学生需选修 2 门课程。教育实习：针对师范类专业。校内校外相结合，实习一学期。						

3. 素质拓展与实践创新

项目编码	项目名称	学分	备注
1921400301	创新创业实践	1	
1921400302	社会实践	1	
1921400303	技能学分	1	
1921400304	创新创业训练	1	
合计		2	
说明	要求：至少选修 2 学分。学分认定依据《山西大同大学创新创业实践学分认定办法》。学生在创业孵化基地、科技创业实习基地、专业化创客空间等各类实践平台学习所获得学分，纳入素质拓展与实践创新学分体系。		